

Jaarplan 2017-2018



INLEIDING

Het operationeel jaarplan is een jaarlijks terugkerend onderdeel van het schoolplan. In dit jaarplan ontvouwt het team van basisschool Kerensheide haar plannen met betrekking tot de voorgestane schoolontwikkeling voor het schooljaar 2017-2018.

Wij zien het jaarplan als leidraad van de dagelijkse uitvoering van ons onderwijs.

In onze collectieve ambitie geven wij de speerpunten aan waar wij dit schooljaar samen aan gaan werken. Door dit te beschrijven in een jaarplan bieden we binnen het team, onze MR en aan de inspectie duidelijkheid en bewustwording waar we dit schooljaar mee bezig zijn.

Peter Demandt
Directeur basisschool Kerensheide

Oktober 2017

INHOUD

Inleiding	blz. 2
Inhoudsopgave	blz. 3
Beleidsvoornemen 1	blz. 4
Beleidsvoornemen 2	blz. 6
Beleidsvoornemen 3	blz. 8
Beleidsvoornemen 4	blz. 10
Beleidsvoornemen 5	blz. 12
Beleidsvoornemens LEA	blz. 14

Beleidsvoornemen 1 : Implementatie SWPBS

School Wide Positive Behavior Support

Onze collectieve ambitie:

In onze missie staat: wij vinden het belangrijk dat kinderen en leerkrachten met plezier naar school gaan. Welbevinden en veiligheid staat hoog in ons vaandel en zien wij als voorwaarden om te leren. Dit kan alleen in een warm pedagogische klimaat gekenmerkt door respect, rust, regelmaat, geborgenheid, rechtvaardigheid, betrokkenheid en structuur waarbij we duidelijke omgangsregels hanteren.

Onze collectieve ambitie is om hier nog meer diepgang en eenheid in te brengen door de schoolbrede aanpak van PBS.

Beschrijving van de huidige situatie:

Elke leerkracht heeft de intentie om van zijn groep een positieve groep te maken. We maken gebruik van de effectieve conflicthantering en we hanteren een pestprotocol. We richten ons op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Iedere leerkracht doet dit op zijn eigen manier. Leerkrachten en ondersteunend personeel handelen regelmatig als individu en niet altijd als schoolcollectief. We hebben 1^e jaar PBS afgesloten waarin aandacht was voor de gezamenlijke ruimtes en de speelplaats. Tevens heeft afgelopen jaar een voorlichtingsavond plaatsgevonden voor ouders en zijn de overblijfouders ingelicht.

Doelen:

Een veilige en positieve omgeving scheppen die:

- leerling- en leerkrachtvriendelijk is
- bevordert dat leerlingen zich sociaal gedragen en zo goed mogelijk presteren
- leerling-gedrag verbeterd op school, in de klas en thuis
- betere leerprestaties bevordert
- betere samenwerking van het schoolteam met ouders en (jeugd)zorg nastreeft

1. Specifiek: Wat gaan we precies doen?

- Marianne van Kan (Gedragsspecialist en PBS coach) geeft in twee studiebijeenkomsten scholing over het traject Positive Behavior Support.
- Zij ondersteunt leerkrachten bij het proces van opstellen en toepassen van gedragsregels op school- en klasniveau. Besteedt aandacht aan alle randvoorwaarden die er nodig zijn.
- We gaan werken aan: klassenmanagement, gedragsverwachtingen in de klas (en visualisaties), gedragsverwachtingen in de klas belonen en bekrachtigen, proactief vs reactief handelen, het aandachtssignaal, interventies bij ongewenst gedrag, pestpreventie PBS in samenhang met effectieve conflicthantering, gedragsfunctieanalyse (GFA) en interventies op gele niveau, Check in Check out.
- Samen met de anti-pestcoördinator stimuleert en controleert Marianne naleving van de gemaakte afspraken en ondersteunen zij de leerkrachten.
- Leerkrachten registreren ongewenst gedrag en Marianne en Jos beheren de database van gedragsincidenten.

- Marianne coördineert PBS binnen de werkgroep PBS en de anti-pestcoördinator is aanspreekpunt voor het team.
- De werkgroep PBS komt een keer in de twee maanden bij elkaar om te overleggen over de ontwikkelingen rondom PBS binnen het team en de scholing voor te bereiden.
- Twee keer per jaar is er een terugkoppeling vanuit de werkgroep PBS naar het team.

2. Meetbaar: Hoeveel gaan we doen?

- Dit schooljaar komt het accent te liggen op SWPBS in de klas, de pestpreventie en de interventies in het gele gedeelte van de PBS-driehoek
- Leerkrachten maken een gedragsregistratie en Marianne en Jos zorgen dat er een database komt.

3. Acceptabel: Is er draagvlak voor datgene wat we gaan doen?

- Iedereen staat achter PBS. Het is een teambesluit. In 2016 is er tijdens een teamvergadering door Marianne uitleg gegeven over de theoretische achtergrond over de manier van aanpak.

4. Realistisch: Kan het wat we willen?

- De voorgenomen acties zijn haalbaar als alle leerkrachten zich aan de afspraken houden, consequent zijn en het goede voorbeeld geven.

5. Tijdsgebonden: Wanneer zijn we klaar?

- Na drie jaar zal de school zich een PBS school mogen noemen. Het zal echter een attitude, een routine moeten worden die we blijven hanteren. Telkens weer zullen we de aandacht moeten vestigen op de regels en af en toe zullen we de regels moeten herhalen en/of opfrissen.
- Na drie jaar zal de werkgroep PBS zorgen voor de borging.

6. Bewaking en evaluatie:

- Bewakings- en evaluatiemomenten vinden plaats tijdens de vergaderingen en de klassenvisitaties.
- Marianne, de anti-pestcoördinator en de werkgroep PBS zullen samen het proces begeleiden en bewaken. Zij zullen één keer in de twee maanden bij elkaar komen.

7. Partners:

- Ouders
- Overblijfouders
- Groepsleerkrachten
- Gedragsspecialist M. van Kan.
- IB-er
- Directie

8. Benodigde middelen:

- De boeken: 'Gedrag kun je leren', 'Check in check out', 'Gedragsondersteuning in PBS'.
- De andere materialen heeft Marianne ter beschikking vanuit het kenniscentrum PBS.

Beleidsvoornemen 2 : Coöperatieve werkvormen

Onze collectieve ambitie:

In onze reactie op het inspectiebezoek van afgelopen schooljaar hebben we de volgende doelstelling opgenomen. "In de toekomst willen we ook leerlingen actiever gaan betrekken bij het onderwijsproces en hen medeverantwoordelijk maken voor hun eigen ontwikkeling. Hiervoor gaan we gebruik maken van coöperatieve werkvormen en onze methodes vooral inzetten als hulpmiddel om goed onderwijs te verzorgen" Deze doelstelling willen we graag dit schooljaar schoolbreed bereiken.

Beschrijving van de huidige situatie:

Op het moment worden Coöperatieve Leerstrategieën door leerkrachten ingezet bij diverse vakken. Dit gebeurt niet bij alle leerkrachten in dezelfde mate en met dezelfde kennis en vaardigheid. School breed liggen er nog kansen om dit te versterken en te verdiepen. Leerkrachten spreken de behoefte uit naar meer kennis en vaardigheid.

Bij de implementatie van de nieuwe taalmethodede Staal in 16-17 hebben leerkrachten via een Starttraining en suggesties uit deze methode kennis gemaakt met Coöperatieve Leerstrategieën.

Doelen:

- Principes van Coöperatief leren kennen
- Kennismaken met de sleutels voor succes
- Coöperatief klassenmanagement, routines stilteteken en stemvolume kennen
- Weten hoe je de didactische structuren in de dagelijkse praktijk kunt gebruiken

1. Specifiek: Wat gaan we precies doen?

- Kennismaken met nieuwe werkvormen tijdens twee teamvergaderingen.
- Borgen d.m.v. het inzetten van een coaching dag, gevolgd door een plenaire bijeenkomst.
- Gebruik software
- Collegiale consultatie

2. Meetbaar: Hoeveel gaan we doen?

- Data voor plenaire bijeenkomsten staan gepland in het vergaderrooster.
- Doelstelling is dat aan het einde van het schooljaar 2017-2018 de leerkrachten vaardig zijn bij het inzetten van diverse coöperatieve werkvormen al dan niet met behulp van de software en digiborden.
- Er worden met het team o.a. afspraken gemaakt over: software gebruik en coaching

3. Acceptabel: Is er draagvlak voor datgene wat we gaan doen?

- Vanuit het afgelopen inspectiebezoek bleek de noodzaak om leerlingen actiever te betrekken bij het onderwijsproces.
- Leerkrachten spreken de behoefte uit naar meer kennis en vaardigheid.

4. Realistisch: Kan het wat we willen?

- De bijeenkomsten zijn heel praktisch, de leerkrachten kunnen bij wijze van spreken de opgedane kennis de volgende dag meteen inzetten.

5. Tijdsgebonden: Wanneer zijn we klaar?

- De plenaire bijeenkomsten zijn ingepland in het vergaderrooster.
- Einde van het schooljaar 2017 – 2018 hebben we het werken met coöperatieve werkvormen als middel een onderdeel gemaakt van onze dagelijkse onderwijspraktijk.

6. Bewaking en evaluatie:

Tijdens twee plenaire vergaderingen zal er scholing plaatsvinden, er wordt een coaching dag georganiseerd en leerkrachten kunnen d.m.v. collegiale consultatie bij elkaar gaan kijken.

Gedurende het schooljaar zal tijdens overlegmomenten de voortgang met elkaar besproken worden.

7. Partners:

- Voor de uitvoering: alle leerkrachten en Amelie van Romondt die de scholing vanuit Kindante Kwadrant verzorgt.

8. Benodigde middelen:

- De software en de gekozen coöperatieve werkvormen.

Beleidsvoornemen 3 : Het integreren van W&T/O&O middels deelname aan het traject STEM-II plus

Onze collectieve ambitie:

We willen kinderen laten kennis maken met Wetenschap en Techniek en Ontdekkend en Ontwerpend leren door middel van een onderwijsaanbod dat geïntegreerd kan worden binnen onze bestaande visie, onderwijs en methodieken.

Beschrijving van de huidige situatie:

- Binnen onze methode WO wordt aandacht besteed aan Wetenschap en Techniek, echter niet zo expliciet om te kunnen voldoen aan alle kerndoelen voor dit vakgebied.
- Ontdekkend en Ontwerpend leren maakt nog geen expliciet deel uit van ons onderwijsaanbod.

Doelen:

- Kinderen vergroten hun onderzoeks- en ontwerpvaardigheden.
- Stimuleren van de volgende 21-eeuwse vaardigheden, kritisch denken, creatief denken, problemen oplossen, samenwerken en communiceren
- Leerkrachten vergroten hun didactische vaardigheden en zelfvertrouwen op het gebied van onderzoekend en ontwerpend leren.

1. Specifiek: Wat gaan we precies doen?

- Het gehele traject STEM II plus zal twee schooljaren in beslag nemen.
- In het eerste jaar worden de lessen gegeven door externe aanbieders, waarbij de leerkrachten een actieve rol krijgen. In het tweede jaar wordt het actieve aandeel van de leerkracht groter.
- In de groepen 1 t/m 4 worden de lessen gegeven door CNME De Rollen, in de groepen 5 t/m 8 worden de lessen gegeven door Mad Science.
- De techniekcoördinator, Denise Martens, zal het gehele traject volgen en begeleiden.

2. Meetbaar: Hoeveel gaan we doen?

- Groep 1 t/m 4 krijgen 6 gastlessen van 60 minuten.
- Groep 5 t/m 8 krijgen 4 gastlessen van 45 minuten en twee zelfstandige lessen met leskisten.

3. Acceptabel: Is er draagvlak voor datgene wat we gaan doen?

- In het kader van het stimuleren en realiseren van W&T en O&O gekoppeld aan de kerndoelen voor Wetenschap en Techniek is voldoende draagkracht om dit schooljaar in te stappen met STEM II plus.

4. Realistisch: Kan het wat we willen?

- De lessen van STEM-II plus zijn goed in te passen binnen ons WO onderwijs en zijn goed te combineren aan de thema's van de taalmethode STAAL.
- Aangezien bs. Kerensheide en OBS de Maaskei Stein in te toekomst samen gaan als een nieuw te vormen Kindcentrum is het een positieve factor als we samen op hetzelfde moment starten met STEM II plus. Op deze wijze krijgen de leerlingen van beide scholen hetzelfde aanbod en creëren we eenzelfde beginsituatie bij de start van een nieuw Kindcentrum.

5. Tijdsgebonden: Wanneer zijn we klaar?

- Met de invoering van STEM-II plus zijn we eind schooljaar 2018-2019 klaar. Daarna wordt W&T en O&O geïntegreerd in de visie en methode van de nieuwe school.

6. Bewaking en evaluatie:

- Na elke STEM II plus les volgt er digitale evaluatie waarbij de leerkrachten aangeven op welke manier de les verlopen is.
- Tijdens teamvergaderingen zal de uitvoering van de lessen besproken worden.
- Tussentijds vinden er evaluatiegesprekken plaats met de techniekcoördinator en de externe aanbieders.
- Driemaal per jaar wordt een Kennisdeling georganiseerd voor de techniek coördinator en de directeur

7. Partners:

- Coördinator STEM-II plus van Kindante, Andre Nijboer, en de coördinatoren van CBME De Rollen Mad Science
- De interne techniekcoördinator, Denise Martens en de leerkrachten

8. Benodigde middelen:

- Personele middelen: zie boven bij partners
- Materiële middelen: de materialen en middelen van de externe aanbieders
- Financiële bijdrage van de school op basis van het aantal deelnemende groepen.

Beleidsvoornemen 4 : ICT

Onze collectieve ambitie:

Wij bevorderen dat leerlingen actief betrokken zijn bij het leerproces en hanteren binnen de lessen werkvormen die de leerlingen activeren. Inzet van de computer als hulpmiddel heeft binnen dit geheel hoge prioriteit. Daarbij stimuleren we de ontwikkeling van de zelfstandigheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid en creëren daarmee tevens de noodzakelijke ruimte om tegemoet te komen aan individuele verschillen.

Beschrijving van de huidige situatie:

- In ieder groepslokaal is een netwerkstation aanwezig.
- In de onderbouw en bovenbouw staan de computers groepsgewijs opgesteld. Hierdoor zijn er steeds voldoende pc's in de onmiddellijke omgeving van de leerlingen beschikbaar.
- Alle software behorende bij onze methodes is aanwezig en wordt structureel gebruikt.
- Er is adaptieve software aanwezig, zowel voor zorg naar boven als naar beneden.
- In de groepen 3 t/m 8 is een vast SMARTboard aanwezig. Daarnaast is in de kleutergroep een Touch Screen beschikbaar.

Doelen:

- Implementeren van het digitaal schoolrapport van ESIS in de groepen 1 t/m 8
- Leerkrachten vaardiger maken in het gebruik van het digitaal schoolbord en de digitale schoolbord programma's.
- Komen tot afstemming in ICT gebruik tussen OBS Maaskei en Kerensheide
- Verdere uitbouw Mediawijsheid in de groepen 7 en 8
- Afspraken doorlopende leerlijn gebruik office-programma's tijdens leerlijn presenteren.

1. Specifiek: Wat gaan we precies doen?

- Gebruik schoolrapportopties (bijv. toevoegen leerling en periode)
- Gebruik invoerlijsten + normeringslijsten
- Afdrukken en Archiveren
- Tussenscores (uitvoerlijsten ESIS)
- Gebruik Gynzy (eigen training of door Gynzy medewerker)
- Gebruik Internet tijdens de lessen (hoe kun je dit inzetten – doelen – middelen – technieken – opdrachten van week tot week – leerlijn – voordoen/nadoen)
- Gebruik digibord bij begrijpend lezen (mogelijkheden modeling via digibord)
- Gebruik digibord bij werkboekjes / huiswerk (scans)
- Gebruik dagplanning en klaarzetten programma's voor de rest van de dag
- Op verzoek 'voorbeeldles' door de ICT-er
- Bieden van de mogelijkheid om bij elkaar te kijken naar 'good practise'.
- Kijken naar visie nieuwe school
- Overzicht/opbouw van het gebruik office-programma's concretiseren

2. Meetbaar: Hoeveel gaan we doen?

- Door ontwikkelingen en ervaringen (vnl. digibordgebruik, gebruik methodische software tijdens de lessen) te bespreken tijdens teambijeenkomsten waarbij ICT op de agenda staat.
- Klassensitaties die plaatsvinden in het kader van “de computer als hulpmiddel” en “het gebruik van het digibord”.
- Aan het einde van de Week van de Mediawijsheid zal er een evaluatie zijn waarbij we speerpunten zullen ontwikkelen voor de rest van het jaar.
- Introductiebijeenkomst digitaal schoolrapport
- 2 a 3 x teambijeenkomst /deel studiedag ca. 45 minuten
- Bezoekmomenten bij collega tijdens ICT momenten (di –wo)
- Groepsbezoeken ICT-er
- Diverse gespreksmomenten ICT-er OBS de Maaskei/ IB-ers

3. Acceptabel: Is er draagvlak voor datgene wat we gaan doen?

- Het team heeft zich loyaal verklaard ten aanzien van het structureel inzetten van de computers, SMARTboard en touchscreen, de computer inzetten als hulpmiddel om kinderen adaptief te kunnen benaderen/bedienen en hier letten op passende software voor zorg naar beneden en naar boven.
- Implementatie digitaal schoolrapport wordt breed gedragen.

4. Realistisch: Kan het wat we willen?

- Het tijdspad is gepland in het jaarrooster.

5. Tijdsgebonden: Wanneer zijn we klaar?

- De noodzakelijke software en hardware zijn zeer gebruikersvriendelijk en staan klaar voor gebruik in het netwerk.
- Vanaf groep 1 is er een doorgaande lijn ICT-onderwijs op school, waardoor alle leerlingen de basale kennis hebben om zelfstandig met een computer te kunnen werken.
- Het implementatietraject digitaal schoolbord wordt dit schooljaar afgerond
- Eind schooljaar 2017-2018 dienen er op diverse momenten aandacht voor Mediawijsheid plaats gevonden te hebben en geëvalueerd te zijn.
- Eind van schooljaar 2017-2018 zijn leerkrachten vaardiger in het gebruik van het digitaal schoolbord en de digitale schoolbord programma's.

6. Bewaking en evaluatie:

- Bewakings- en evaluatiemomenten vinden plaats tijdens de vergaderingen en de klassensitaties

7.Partners:

- ICT-er en leerkrachten

8.Benodigde middelen:

- Goed werkend computernetwerk met de bijbehorende software.

Beleidsvoornemen 5 : HandelingsGericht Werken: Speerpunt “Begrijpend lezen”

Onze collectieve ambitie:

Alle leerkrachten zijn in staat om planmatig, doelgericht en afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen hun onderwijs in te richten. Daarbij maken zij gebruik van Groepsplannen en de cyclus van Handelings Gericht Werken.

Beschrijving van de huidige situatie:

- De resultaten bij begrijpend lezen blijven laag, ook nadat iedereen zich ervan bewust is dat wij hier extra aandacht aan moeten geven. Gezien onze schoolpopulatie moeten we beslist hogere opbrengsten kunnen realiseren.
- Wij werken op school met Nieuwsbegrip XL. Aan de hand van het boek 'Denken, Lezen, Begrijpen', is de 'werkmap Begrijpend lezen' van CPS geïntroduceerd.
- Leerkrachten doen hun best, maar de vraag is of ze alles uit Nieuwsbegrip halen en of ze de juiste strategieën gebruiken en de juiste instructie geven.
- Afgelopen jaar hebben we gewerkt met een verbeterplan technisch lezen
- Bij de middenbouw is afgelopen jaar de lestijd voor begrijpend lezen uitgebreid.

Doelen:

- Uitdagende doelen stellen en behalen van hogere opbrengsten
- Het onderwijsproces verbinden met onderwijsbehoeften
- Gemotiveerde leerlingen bij (begrijpend) lezen.
- Een goede doorgaande didactische lijn
- Alle (tussentijdse) groepsopbrengsten op voldoende
- De theoretische achtergrondkennis van begrijpend lezen vergroten.
- Wetenschappelijke inzichten vertalen naar de lessen Nieuwsbegrip XL.

1. Specifiek: Wat gaan we precies doen?

- Leraren en intern begeleider maken trendanalyses m.b.t. technisch lezen en begrijpend lezen voor hun groep vanuit de Cito-toetsen
- Leraren formuleren specifieke doelen voor hun groep op basis van zowel harde toetsgegevens als zachte eigen waarneming.
- Leraren formuleren onderwijsbehoeften van hun groep: welke afstemming van mijn onderwijs is nodig om de doelen te halen en passend te zijn voor al mijn leerlingen?
- De cyclus van HandelingsGericht Werken wordt ingezet om planmatig, opbrengstgericht het onderwijs te ontwerpen, te volgen en bij te stellen waar nodig m.b.t. technisch en begrijpend lezen.
- Leerkrachten bestuderen hoe Nieuwsbegrip basis en Nieuwsbegrip XL is opgebouwd,
- Leerkrachten hanteren de didactische principes van Nieuwsbegrip basis en Nieuwsbegrip XL.
- Leerkrachten passen de lesfasen van begrijpend lezen toe in hun lessen.

2. Meetbaar: Hoeveel gaan we doen?

- 2 keer per jaar worden er trendanalyses gemaakt.
- Minimaal 2 keer per jaar worden er Groepsplannen opgesteld technisch en begrijpend lezen voor een bepaalde periode.
- Tijdens de Groepsbesprekingen/Leerlingbesprekingen gaat het over het basisaanbod voor de gehele groep en afgestemd aanbod voor clusters leerlingen.
- In de jaarkalender staan periodiek de fasen van HandelingsGericht Werken ingepland.

3. Acceptabel: Is er draagvlak voor datgene wat we gaan doen?

- Het plan van aanpak is met het team besproken en geaccordeerd.
- HandelingsGericht Werken is landelijk een geaccepteerd concept, waarbij het afstemmen op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen vorm krijgt.

4. Realistisch: Kan het wat we willen?

- De benodigde scholingsbijeenkomsten zijn ingepland in de jaarkalender.
- Het benoemen van de specifieke onderwijsbehoeften wordt verder uitgewerkt in de groepsplannen.
- De school werkt dit jaar aan de verdere uitwerking van groepsplannen voor de vakken technisch lezen en begrijpend lezen

5. Tijdsgebonden: Wanneer zijn we klaar?

- De tijdsplanning loopt van september 2017 tot juli 2018.

6. Bewaking en evaluatie:

- Het proces wordt samen bewaakt en geëvalueerd in plenaire vergaderingen, zorgoverleg met directeur en binnen het MT
- Bij een klassenbezoek is er een groepsplan aanwezig als lesvoorbereiding
- Bij navraag kan iedere leerkracht uitleggen waarom deze leesles voor deze groep zo georganiseerd is.
- De groepsbesprekingen en leerling-besprekingen staan op de jaarkalender.
- Het groepsplan is aangepast waardoor de evaluaties per subgroep overzichtelijker weergegeven worden.

7. Partners:

- De groepsleerkrachten geven aan wat ze willen bereiken.
- De IB-er en de leesspecialist geven feedback en dragen mogelijke suggesties aan.
- Groepsleerkrachten, leesspecialist en de IB-er zullen zorg dragen voor de uitwerking.
- Ondersteuning door Kindante Kwadrant
-

8. Benodigde middelen:

- Personele middelen: structurele overlegmomenten
- Materiële middelen: budget voor het aanschaffen van benodigde materialen/middelen.

Beleidsvoornemens LEA (Lokale Educatieve Agenda)

Bovenschoolse inzet van specialisten en professionalisering

Alle basisscholen in de gemeente Stein hebben in het kader van passend onderwijs gedurende het schooljaar 2014-2015 een school ondersteuningsprofiel vervaardigd. Hierin wordt een realistisch beeld geschetst van de ondersteuning en begeleiding die de scholen momenteel in het kader van passend onderwijs kunnen bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. De belangrijkste functie in het ondersteuningsprofiel is, dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de basisondersteuning (alle ondersteuning tot aan een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs) van de school. De mate waarin de school momenteel die basisondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan bieden, is af te lezen uit het school ondersteuningsprofiel. Alle school ondersteuningsprofielen in een samenwerkingsverband of, in dit geval binnen de gemeente Stein, geven een overzicht van de mate waarin wordt voorzien in een dekkend aanbod. Per 1 augustus 2017 zijn deze school ondersteuningsprofielen geactualiseerd!

De scholen verbinden hun ontwikkelingslijnen aan vier ankerpunten van basisondersteuning:

- Kwaliteitsstandaard
- Planmatig en handelingsgericht werken
- Specifieke ondersteuning
- Ondersteuningsstructuur

De basisscholen in de gemeente Stein richten zich in dezen op samenwerking inzake de specifieke ondersteuning: de scholen hebben een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning, afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Leerlingen passende ondersteuning geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.

Per interventie beoordelen de directies en interne begeleiders in welke mate de scholen voldoen aan de vier kenmerken:

1. Beleid: plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
2. Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO opleiding voor betreffende interventie;
3. Gesloten keten: >75% van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
4. Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

Specifiek worden de volgende vier topics vanuit de school ondersteunings-profielen door de scholen in de gemeente Stein in gezamenlijkheid uitgevoerd:

- (Door) ontwikkelen van het dyslexiebeleid
- Opzet en (door) ontwikkelen van het dyscalculiebeleid *
- Opzet en (door) ontwikkelen Meer- en hoogbegaafdheid *
- Sociale veiligheid en omgaan met verschillen in gedrag.

Hiertoe is de reeds aanwezige expertise binnen de scholen in 2016-2017 boven schools ingezet. Voor twee van de vier hiervoor beschreven onderdelen (met een * is een aparte opdracht verstrekt aan drie specialisten binnen het cluster Stein. Hiertoe zijn zij ieder één dag per 14 dagen vrij geroosterd c.q. gefaciliteerd. Dit wordt gecontinueerd in het schooljaar 2017-2018.

Concreet worden in schooljaar 2017-2018 de volgende zaken opgepakt en uitgewerkt:

- Voortzetting programma It's Your Choice voor groep 7 en 8.
Dit zijn lessen / workshops rondom de maatschappelijke thema's: alcohol, verkeer, drugs, de politie, internet, HALT, vuurwerk, diefstal, vandalisme, geweld en pesten.
- Project duurzaamheid voor groep 7 en 8. (Gedonder met het Weer)
Dit zijn lessen / workshops over het klimaat, weer, natuur en milieu.

Bewaking en evaluatie:

- Tijdens teamvergaderingen zal de uitvoering van de lessen besproken worden.
- Tussentijds en op eind van de cyclus vinden er evaluatiegesprekken plaats met de externe aanbieders.