

# Jaarplan 2018-2019



## **INLEIDING**

Het operationeel jaarplan is een jaarlijks terugkerend onderdeel van het schoolplan. In dit jaarplan ontvouwt het team van basisschool Kerensheide haar plannen met betrekking tot de voorgestane schoolontwikkeling voor het schooljaar 2018-2019.

Wij zien het jaarplan als leidraad van de dagelijkse uitvoering van ons onderwijs.

In onze collectieve ambitie geven wij de speerpunten aan waar wij dit schooljaar samen aan gaan werken. Door dit te beschrijven in een jaarplan bieden we binnen het team, onze MR en aan de inspectie duidelijkheid en bewustwording waar we dit schooljaar mee bezig zijn.

Peter Demandt  
Directeur basisschool Kerensheide

September 2018

## **INHOUD**

Inleiding	blz. 2
Inhoudsopgave	blz. 3
Beleidsvoornemen 1	blz. 4
Beleidsvoornemen 2	blz. 7
Beleidsvoornemen 3	blz. 9
Beleidsvoornemen 4	blz. 11
Beleidsvoornemens LEA	blz. 13

## Beleidsvoornemen 1 : Kansrijke combinatiegroepen

Onze school zal de komende jaren samengaan met Obs De Maaskei. In schooljaar 2018-2019 willen met beide scholen samen optrekken in het ontwerp van een nieuw onderwijsconcept. Het onderwijsconcept moet toekomstgericht zijn, meer uitgaan van leerlijnen met gebruikmaking van methodes en met meer ruimte voor gepersonaliseerd leren. De context op beide scholen is verschillend. Obs De Maaskei heeft zich de afgelopen schooljaren ontwikkeld vanuit het project 'Boeiend Onderwijs' en heeft ervoor gekozen dit voor komend schooljaar voort te zetten. Onze school heeft vanwege krimp voor alle jaargroepen combinatiegroepen en wenst, mede om de leerkrachten organisatorisch te ontzorgen, te starten vanuit de aanpak van kansrijke combinatiegroepen. Na een eerste bijeenkomst waarin kennismaking met de uitgangspunten en aanpak van kansrijke combinatiegroepen centraal stond is er draagkracht binnen het MT en het team ontstaan om verder te gaan vanuit deze aanpak.

Voor het eerste schooljaar gaan we ons focussen op begrijpend luisteren/lezen, technisch lezen en de inzet van coöperatief leren binnen de spellingaanpak van de methode Staal. Daarnaast worden we begeleid bij een effectievere werkwijze in het volgen van leerlingen vanuit de cyclus Opbrengst- en Handelingsgericht werken (OGW/HGW).

Voor de toekomstige samenvoeging van beide scholen stellen het MT en het team zich verantwoordelijk voor een goede afstemming van de ontwikkelingen op beide scholen.

### Opbrengst

- ❑ Het team weet hoe de diverse leerlijnen binnen de domeinen taal en lezen zich met elkaar verhouden en er zijn experimenten gestart over hoe deze betekenisvol in een combinatiegroep verbonden kunnen worden vanuit de drie pijlers van kansrijke combinatiegroepen;
- ❑ Het team kan het onderwijs in een combinatiegroep (minimaal op onderstaande onderdelen) vormgeven vanuit de uitgangspunten en de drie pijlers van de aanpak van kansrijke combinatiegroepen:

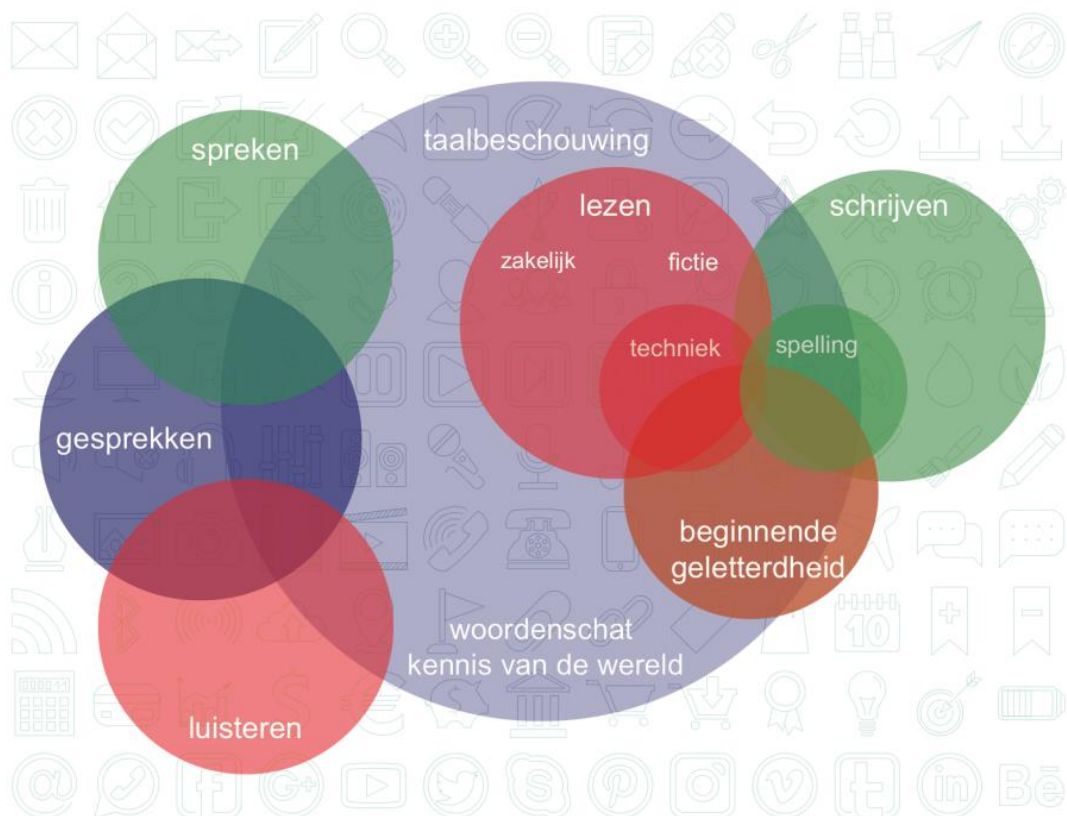
### Lezen en spelling

- ❑ De leerkrachten kennen de leerlijn technisch lezen en kunnen a.h.v. een doelenmatrix kwalitatief hoogstaand en haalbaar (aanvankelijk- en voortgezet) technisch leesonderwijs verzorgen met de huidige leesmethodes (Estafette en VLL);
- ❑ De leerkrachten zijn in staat om vanuit het IGDI lesmodel (Interactieve Gedifferentieerde Directe Instructie) een verbonden technisch leesles voor te bereiden en uit te voeren;
- ❑ De leerkrachten zijn in staat om reeds bekende en nieuwe coöperatieve werkvormen en interactieve samenleesvormen in te zetten als vast onderdeel binnen de (lees- en spelling)lessen;
- ❑ De leerkrachten kennen het belang van de samenhang van technisch lezen met begrijpend lezen, woordenschat, leesmotivatie, kennis van de wereld en kunnen de onderwijsbehoeften van leerlingen analyseren en vertalen naar een passende aanpak volgens een verbeterde werkwijze van de cyclus OGW/HGW;

- De interne adviseurs en MT-leden zijn gecoacht in de begeleiding van leerkrachten vanuit de aanpak van Lesson Study.

### Inhoud en werkwijze

- In de begeleiding stellen we de werkwijze 'van A naar B op de manier van B' voor. Dit betekent dat de toekomstgerichte visie op onderwijs, naar meer gepersonaliseerd leren ook zoveel mogelijk van toepassing is op de teamontwikkeling. Te denken valt hierbij aan elementen als, aansluiten bij de persoonlijk ontwikkelvraag (binnen de centraal gekozen veranderthema's), learning by doing, gebruik van ICT-mogelijkheden, etc.;
- Met kort cyclische experimenten worden gewenste aanpakken in de praktijk voorbereid, uitgevoerd, geobserveerd en geëvalueerd volgens de lijn waarnemen > waarderen > willen > waarmaken;
- Voor een overzicht en verbindingsmogelijkheden van de leerlijnen taal en lezen wordt gebruik gemaakt van onderstaand ontwerpschema. Dit schema dient tevens als onderlegger voor de opzet van een borgings-/groeidocument wat in samenspraak met de adviseur door het MT en teamleden wordt opgesteld.



Het beleidsvoornemen “kansrijke combinatiegroepen” is komend schooljaar de kapstok waaraan alle overige beleidsvoornemens worden vastgehaakt en onderling verbonden. Het betreft de volgende onderdelen:

- **Minder instructie**
  - Verbinden jaargroepen & instructie op de vakgebieden Taal en Lezen
  
- **Kwalitatief hoogwaardige instructie**
  - Rekenonderwijs
  - Dyscalculie
  - Taal en lezen
  - Dyslexie in Transitie
  - Meer- en hoogbegaafdheid
  
- **Van zelfstandig (ver)werken naar sociaal coöperatief**
  - SWPS
  - Borgen CLS (binnen lezen en spelling)
  - Beweeg me te leren
  
- **Zorg**
  - Op een efficiëntere manier leerlingen volgen vanuit de cyclus OGW en HGW

## Beleidsvoornemen 2 : Implementatie SWPBS

### School Wide Positive Behavior Support

#### Onze collectieve ambitie:

In onze missie staat: wij vinden het belangrijk dat kinderen en leerkrachten met plezier naar school gaan. Welbevinden en veiligheid staat hoog in ons vaandel en zien wij als voorwaarden om te leren. Dit kan alleen in een warm pedagogische klimaat gekenmerkt door respect, rust, regelmaat, geborgenheid, rechtvaardigheid, betrokkenheid en structuur waarbij we duidelijke omgangsregels hanteren.

Onze collectieve ambitie is om hier nog meer diepgang en eenheid in te brengen door de schoolbrede aanpak van PBS.

#### Beschrijving van de huidige situatie:

Elke leerkracht heeft de intentie om van zijn groep een positieve groep te maken. We maken gebruik van de effectieve conflicthantering en we hanteren een pestprotocol. We richten ons op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Iedere leerkracht doet dit op zijn eigen manier. Leerkrachten en ondersteunend personeel handelen regelmatig als individu en niet altijd als schoolcollectief. We hebben 1<sup>e</sup> jaar PBS afgesloten waarin aandacht was voor de gezamenlijke ruimtes en de speelplaats. Tevens heeft afgelopen jaar een voorlichtingsavond plaatsgevonden voor ouders en zijn de overblijfvouders ingelicht.

#### Doelen:

Een veilige en positieve omgeving scheppen die:

- leerling- en leerkrachtvriendelijk is
- bevordert dat leerlingen zich sociaal gedragen en zo goed mogelijk presteren
- leerling-gedrag verbeterd op school, in de klas en thuis
- betere leerprestaties bevordert
- betere samenwerking van het schoolteam met ouders en (jeugd)zorg nastreeft

#### 1. Specifiek: Wat gaan we precies doen?

- Marianne van Kan (Gedragsspecialist en PBS coach) geeft in twee studiebijeenkomsten scholing over het traject Positive Behavior Support.
- Zij ondersteunt leerkrachten bij het proces van opstellen en toepassen van gedragsregels op school- en klasniveau. Besteedt aandacht aan alle randvoorwaarden die er nodig zijn.
- Interventies toepassen in het rode gedeelte van de SWPBS-driehoek
- Vanuit data actieplannen over gedrag maken.
- Overdracht van de verantwoordelijkheid van de SWPBS-coach naar de SWPBS-werkgroep
- Borging van de behaalde doelen.

#### 2. Meetbaar: Hoeveel gaan we doen?

- Dit schooljaar komt het accent te liggen op het rode gedeelte van de SWPBS-driehoek

### **3. Acceptabel: Is er draagvlak voor datgene wat we gaan doen?**

- Iedereen staat achter PBS. Het is een teambesluit. In 2016 is er tijdens een teamvergadering door Marianne uitleg gegeven over de theoretische achtergrond over de manier van aanpak.

### **4. Realistisch: Kan het wat we willen?**

- De voorgenomen acties zijn haalbaar als alle leerkrachten zich aan de afspraken houden, consequent zijn en het goede voorbeeld geven.

### **5. Tijdsgebonden: Wanneer zijn we klaar?**

- Na drie jaar zal de school zich een PBS school mogen noemen. Het zal echter een attitude, een routine moeten worden die we blijven hanteren. Telkens weer zullen we de aandacht moeten vestigen op de regels en af en toe zullen we de regels moeten herhalen en/of opfrissen.
- Na drie jaar zal de werkgroep PBS zorgen voor de borging.

### **6. Bewaking en evaluatie:**

- Bewakings- en evaluatiemomenten vinden plaats tijdens de vergaderingen en de klassenvisitaties.
- Marianne en de werkgroep PBS zullen samen het proces begeleiden en bewaken. Zij zullen één keer in de twee maanden bij elkaar komen.

### **7. Partners:**

- Ouders
- Overblijfouders
- Groepsleerkrachten
- Gedragsspecialist M. van Kan.
- IB-er
- Directie

### **8. Benodigde middelen:**

- De boeken: 'Gedrag kun je leren', 'Check in check out', 'Gedragsondersteuning in PBS'.
- De andere materialen heeft Marianne ter beschikking vanuit het kenniscentrum PBS.



## **Beleidsvoornemen 3 : Het integreren van W&T/O&O middels deelname aan het traject STEM-II plus**

### **Onze collectieve ambitie:**

We willen kinderen laten kennis maken met Wetenschap en Techniek en Ontdekkend en Ontwerpend leren door middel van een onderwijsaanbod dat geïntegreerd kan worden binnen onze bestaande visie, onderwijs en methodieken.

### **Beschrijving van de huidige situatie:**

- Binnen onze methode WO wordt aandacht besteed aan Wetenschap en Techniek, echter niet zo expliciet om te kunnen voldoen aan alle kerndoelen voor dit vakgebied.
- Ontdekkend en Ontwerpend leren maakt nog geen expliciet deel uit van ons onderwijsaanbod.

### **Doelen:**

- Kinderen vergroten hun onderzoeks- en ontwerpvaardigheden.
- Stimuleren van de volgende 21-eeuwse vaardigheden, kritisch denken, creatief denken, problemen oplossen, samenwerken en communiceren
- Leerkrachten vergroten hun didactische vaardigheden en zelfvertrouwen op het gebied van onderzoekend en ontwerpend leren.

### **1. Specifiek: Wat gaan we precies doen?**

- Het gehele traject STEM II plus zal twee schooljaren in beslag nemen.
- In het eerste jaar worden de lessen gegeven door externe aanbieders, waarbij de leerkrachten een actieve rol krijgen. In het tweede jaar wordt het actieve aandeel van de leerkracht groter.
- In de groepen 1 t/m 4 worden de lessen gegeven door CNME De Rollen, in de groepen 5 t/m 8 worden de lessen gegeven door Mad Science.
- De techniekcoördinator, Denise Martens, zal het gehele traject volgen en begeleiden.

### **2. Meetbaar: Hoeveel gaan we doen?**

- Groep 1 t/m 4 krijgen 6 gastlessen van 60 minuten.
- Groep 5 t/m 8 krijgen 4 gastlessen van 45 minuten en twee zelfstandige lessen met leskisten.

### **3. Acceptabel: Is er draagvlak voor datgene wat we gaan doen?**

- In het kader van het stimuleren en realiseren van W&T en O&O gekoppeld aan de kerndoelen voor Wetenschap en Techniek is voldoende draagkracht om dit schooljaar in te stappen met STEM II plus.

#### **4. Realistisch: Kan het wat we willen?**

- De lessen van STEM-II plus zijn goed in te passen binnen ons WO onderwijs en zijn goed te combineren aan de thema's van de taalmethode STAAL.
- Aangezien bs. Kerensheide en OBS de Maaskei Stein in te toekomst samengaan als een nieuw te vormen Kindcentrum is het een positieve factor als we samen op hetzelfde moment starten met STEM II plus. Op deze wijze krijgen de leerlingen van beide scholen hetzelfde aanbod en creëren we eenzelfde beginsituatie bij de start van een nieuw Kindcentrum.

#### **5. Tijdsgebonden: Wanneer zijn we klaar?**

- Met de invoering van STEM-II plus zijn we eind schooljaar 2018-2019 klaar. Daarna wordt W&T en O&O geïntegreerd in de visie en methode van de nieuwe school.

#### **6. Bewaking en evaluatie:**

- Na elke STEM II plus les volgt er digitale evaluatie waarbij de leerkrachten aangeven op welke manier de les verlopen is.
- Tijdens teamvergaderingen zal de uitvoering van de lessen besproken worden.
- Tussentijds vinden er evaluatiegesprekken plaats met de techniekcoördinator en de externe aanbieders.
- Driemaal per jaar wordt een Kennisdeling georganiseerd voor de techniek coördinator en de directeur

#### **7. Partners:**

- Coördinator STEM-II plus van Kindante, Andre Nijboer, en de coördinatoren van CBME De Rollen Mad Science
- De interne techniekcoördinator, Denise Martens en de leerkrachten

#### **8. Benodigde middelen:**

- Personele middelen: zie boven bij partners
- Materiële middelen: de materialen en middelen van de externe aanbieders
- Financiële bijdrage van de school op basis van het aantal deelnemende groepen.

## Beleidsvoornemen 4 : ICT

### Onze collectieve ambitie:

Wij bevorderen dat leerlingen actief betrokken zijn bij het leerproces en hanteren binnen de lessen werkvormen die de leerlingen activeren. Inzet van de computer als hulpmiddel heeft binnen dit geheel hoge prioriteit. Daarbij stimuleren we de ontwikkeling van de zelfstandigheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid en creëren daarmee tevens de noodzakelijke ruimte om tegemoet te komen aan individuele verschillen.

### Beschrijving van de huidige situatie:

- In ieder groepslokaal is een netwerkstation aanwezig.
- In de onderbouw en bovenbouw staan de computers groepsgewijs opgesteld. Hierdoor zijn er steeds voldoende pc's in de onmiddellijke omgeving van de leerlingen beschikbaar.
- Alle software behorende bij onze methodes is aanwezig en wordt structureel gebruikt.
- Er is adaptieve software aanwezig, zowel voor zorg naar boven als naar beneden.
- In de groepen 3 t/m 8 is een vast SMARTboard aanwezig. Daarnaast is in de kleutergroep een Touch Screen beschikbaar.

### Doelen:

- Leerkrachten vaardiger maken in het gebruik van het digitaal schoolbord en de digitale schoolbord programma's.
- Komen tot afstemming in ICT gebruik tussen OBS Maaskei en Kerensheide
- Verdere uitbouw Mediawijsheid in de groepen 7 en 8
- Afspraken doorlopende leerlijn gebruik office-programma's tijdens leerlijn presenteren.

### 1. Specifiek: Wat gaan we precies doen?

- Gebruik schoolrapportopties (bijv. toevoegen leerling en periode)
- Gebruik invoerlijsten + normeringslijsten
- Afdrukken en Archiveren
- Tussenscores (uitvoerlijsten ESIS)
- Gebruik Gynzy (eigen training of door Gynzy medewerker)
- Gebruik Internet tijdens de lessen (hoe kun je dit inzetten – doelen – middelen – technieken – opdrachten van week tot week – leerlijn – voordoen/nadoen)
- Gebruik digibord bij begrijpend lezen (mogelijkheden modeling via digibord)
- Gebruik digibord bij werkboekjes / huiswerk (scans)
- Gebruik dagplanning en klaarzetten programma's voor de rest van de dag
- Op verzoek 'voorbeeldles' door de ICT-er
- Bieden van de mogelijkheid om bij elkaar te kijken naar 'good practise'.
- Kijken naar visie nieuwe school
- Overzicht/opbouw van het gebruik office-programma's concretiseren

## **2. Meetbaar: Hoeveel gaan we doen?**

- Door ontwikkelingen en ervaringen (vnl. digibordgebruik, gebruik methodische software tijdens de lessen) te bespreken tijdens teambijeenkomsten waarbij ICT op de agenda staat.
- Klassensitaties die plaatsvinden in het kader van “de computer als hulpmiddel” en “het gebruik van het digibord”.
- Aan het einde van de Week van de Mediawijsheid zal er een evaluatie zijn waarbij we speerpunten zullen ontwikkelen voor de rest van het jaar.
- 2 a 3 x teambijeenkomst /deel studiedag ca. 45 minuten
- Bezoekmomenten bij collega tijdens ICT momenten (di –wo)
- Groepsbezoeken ICT-er
- Diverse gespreksmomenten ICT-er OBS de Maaskei/ IB-ers

## **3. Acceptabel: Is er draagvlak voor datgene wat we gaan doen?**

- Het team heeft zich loyaal verklaard ten aanzien van het structureel inzetten van de computers, SMARTboard en touchscreen, de computer inzetten als hulpmiddel om kinderen adaptief te kunnen benaderen/bedienen en hier letten op passende software voor zorg naar beneden en naar boven.

## **4. Realistisch: Kan het wat we willen?**

- Het tijdspad is gepland in het jaarrooster.

## **5. Tijdsgebonden: Wanneer zijn we klaar?**

- De noodzakelijke software en hardware zijn zeer gebruikersvriendelijk en staan klaar voor gebruik in het netwerk.
- Vanaf groep 1 is er een doorgaande lijn ICT-onderwijs op school, waardoor alle leerlingen de basale kennis hebben om zelfstandig met een computer te kunnen werken.
- Eind schooljaar 2018-2019 dienen er op diverse momenten aandacht voor Mediawijsheid plaats gevonden te hebben en geëvalueerd te zijn.
- Eind van schooljaar 2018-2019 zijn leerkrachten vaardiger in het gebruik van het digitaal schoolbord en de digitale schoolbord programma's.

## **6. Bewaking en evaluatie:**

- Bewakings- en evaluatiemomenten vinden plaats tijdens de vergaderingen en de klassensitaties

## **7.Partners:**

- ICT-er en leerkrachten

## **8.Benodigde middelen:**

- Goed werkend computernetwerk met de bijbehorende software.

## Beleidsvoornemens LEA (Lokale Educatieve Agenda)

### **Bovenschoolse inzet van specialisten en professionalisering**

Alle basisscholen in de gemeente Stein hebben in het kader van passend onderwijs gedurende het schooljaar 2014-2015 een school ondersteuningsprofiel vervaardigd. Hierin wordt een realistisch beeld geschetst van de ondersteuning en begeleiding die de scholen momenteel in het kader van passend onderwijs kunnen bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. De belangrijkste functie in het ondersteuningsprofiel is, dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de basisondersteuning (alle ondersteuning tot aan een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs) van de school. De mate waarin de school momenteel die basisondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan bieden, is af te lezen uit het school ondersteuningsprofiel. Alle school ondersteuningsprofielen in een samenwerkingsverband of, in dit geval binnen de gemeente Stein, geven een overzicht van de mate waarin wordt voorzien in een dekkend aanbod. Per 1 augustus 2017 zijn deze school ondersteuningsprofielen geactualiseerd!

De scholen verbinden hun ontwikkelingslijnen aan vier ankerpunten van basisondersteuning:

- Kwaliteitsstandaard
- Planmatig en handelingsgericht werken
- Specifieke ondersteuning
- Ondersteuningsstructuur

De basisscholen in de gemeente Stein richten zich in dezen op samenwerking inzake de specifieke ondersteuning: de scholen hebben een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning, afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Leerlingen passende ondersteuning geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.

Per interventie beoordelen de directies en interne begeleiders in welke mate de scholen voldoen aan de vier kenmerken:

1. Beleid: plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
2. Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO opleiding voor betreffende interventie;
3. Gesloten keten: >75% van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
4. Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

Specifiek worden de volgende vier topics vanuit de school ondersteunings-profielen door de scholen in de gemeente Stein in gezamenlijkheid uitgevoerd:

- (Door) ontwikkelen van het dyslexiebeleid
- Opzet en (door) ontwikkelen van het dyscalculiebeleid \*
- Opzet en (door) ontwikkelen Meer- en hoogbegaafdheid \*
- Sociale veiligheid en omgaan met verschillen in gedrag.

Hiertoe is de reeds aanwezige expertise binnen de scholen vanaf schooljaar 2016-2017 bovenschools ingezet. Voor twee van de vier hiervoor beschreven onderdelen met een \* is een aparte opdracht verstrekt aan drie specialisten binnen het cluster Stein. Hiertoe zijn zij ieder één dag per 14 dagen vrij geroosterd c.q. gefaciliteerd. Dit wordt gecontinueerd in het schooljaar 2018-2019.

Concreet worden in schooljaar 2018-2019 de volgende zaken opgepakt en uitgewerkt:

- Voortzetting programma It's Your Choice voor groep 7 en 8.  
Dit zijn lessen / workshops rondom de maatschappelijke thema's: alcohol, verkeer, drugs, de politie, internet, HALT, vuurwerk, diefstal, vandalisme, geweld en pesten.
- Project duurzaamheid voor groep 7 en 8. (Gedonder met het Weer)  
Dit zijn lessen / workshops over het klimaat, weer, natuur en milieu.

**Bewaking en evaluatie:**

- Tijdens teamvergaderingen zal de uitvoering van de lessen besproken worden.
- Tussentijds en op eind van de cyclus vinden er evaluatiegesprekken plaats met de externe aanbieders.