

ALGEMENE GEGEVENS				
Schooljaar	2018-2019			
Adres	Langhaagweg 85, 6171BS, Stein			
Bestuur	Kindante			
Kengetallen	Onderbouw: 60 LL in 3 groepen		Bovenbouw: 79 LL in 3 groepen	
Uitstroom naar VO	VMBO B/K	34,5 %	VSO	5 %
	VMBO G/T	21 %	HAVO/VWO	39 %
	PRO / LWO	0 %	Overig	0 %

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL

Binnen onze kansrijke combinatie groepen richten wij ons op 3 pijlers. 1 Het verbinden van jaargroepen en instructie middels het werken aan de hand van de leerlijnen. Schooljaar 18/19 passen wij dit toe bij begrijpend- en technisch lezen. Daarna wordt dit uitgebreid naar andere vakgebieden. 2 Een kwalitatief goede instructie van de leerkracht is van zeer groot belang. Intensiveren, verrijken en verbreden, worden daar waar nodig toegepast. 3 Sociaal, coöperatief (ver)werken wordt ingezet om de ontwikkeling van de verstandelijke, sociale, emotionele, creatieve, culturele en lichamelijke vaardigheden te bevorderen. Coöperatieve leerstrategieën worden ingezet, evenals het programma PBS en het project 'Beweeg me te leren'. Om alle kinderen zo goed mogelijk te volgen en in te kunnen spelen op de specifieke onderwijsbehoeften, volgen wij de kinderen vanuit de cyclus OGW en HGW.

SPECIEKE VOORZIENINGEN

Materialen	senso-motoriekparcours waarbij bewegen en leren gecombineerd worden.
Aanpak	aansturing door leerkrachten, ergotherapeute en stagiaires van Hogeschool Zuyd.
Gebouw	

ONTWIKKELDOELEN

1	kansrijke combinatiegroepen (sterke instructie, werken a.d.h.v. de leerlijnen, sociaal coöperatief)
2	Meerbegaafdheid
3	PBS
4	HGPD
5	I.v.m. de fusie van de Maaskei met Kerensheide per 1-8-22 is het tijdpad t/m schooljaar 219-22

BASISONDERSTEUNING

* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school heeft het basisarrangement van de onderwijsinspectie : Ja	Ja	ja 100 % nee 0 %
Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 0 % 3 30 % 4 70 %	Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3	1 0 % 2 3 % 3 57 % 4 40 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 0 % 3 46 % 4 54 %	Alle indicatoren PHGW min. een 3	1 0 % 2 5 % 3 54 % 4 41 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg									
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.											
	1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'	Percentage score Ja					
1. Dyscalculie	Nee	Nee	Ja	Ja	50 %	Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies.	58	64	69	84	69
2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	Op de eerste 4 interventies "ja" scores óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4).	96	83	89	96	91
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Nee	Nee	Ja	Ja	50 %		74	66	21	87	71
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %		96	88	92	98	92

- 5.
- 6.
- 7.

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg		
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep", niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".				
Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners	De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur. Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.	Deskundigheid binnen de school
ratio leraar/leerling: 1/ 22	Informatie	Jeugdgezondheidszorg		ratio leraar/leerling: 1/21
ratio interne begeleiding/leerling: 1/ 348	Kennis delen	Schoolmaatschappelijk werk	ratio interne begeleiding/leerling: 1/309	
ratio remedial teaching/leerling: nvt	Consultatie	Jeugdhulp	ratio remedial teaching/leerling: 1/2341	
ratio onderwijsassistent/leerling: 1/ 174	Observatie	GGZ	ratio onderwijsassistent/leerling: 1/292	
	Onderzoek	Revalidatie(kliniek) (Kinder)Ziekenhuis		
Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie			Percentage score Ja	
1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja	2 Knooppunt functioneert: Ja		1 96	2 97
3 Procedure/werkwijze vastgelegd: Ja	4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Nee		3 91	4 60